**Платонова Нина Николаевна**

**ГБОУ ООШ с. Старая Кармала Кошкинского района**

**Методическая разработка урока математики**

**в совмещённом класс**-**комплекте.**

 Урок проводится в малокомплектной школе в условиях совмещенных класс – комплектов по программе «Школа России». Основной критерий педагогического успеха – интерес и вовлеченность детей на уроке. Вовлекаю учащихся в ситуации, необходимые для освоения тех или иных компетенций: коммуникативной, общекультурной, информационной и компетенции личного самосовершенства. В урок включены игровые формы, проблемные ситуации, что способствует активизации мыслительной, познавательной деятельности учащихся, расширению их знаний. Применяю дифференцированный подход к выполнению заданий. Главное не только результат, но и способы решения проблемы, взаимодействия, понимания, коммуникации, рефлексии. Особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям (разнообразные формы проведения физминуток, смена видов деятельности на уроке, правильная посадка при письме).

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок математики 2 класс.** | **Урок математики 4 класс.** |
| **Тема. *Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.*** | **Тема. *Умножение на однозначное число.*** |
| **Цель:** развивать вычислительные умения учащихся. |
| **Планируемые результаты:*****Предметные:***-закрепят знания устных приемов сложения и вычитания в пределах 100;-умения решать задачи, выполнять задания творческого и поискового характера;-применение полученных знаний в измененных условиях.***Коммуникативные:***-умение работать в парах, слушать товарища, договариваться и приходить к общему решению.***Регулятивные:***-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вырабатывать самостоятельность;-оценивать себя, товарища.***Личностные:***-развитие доброжелательности, интереса к здоровому образу жизни, к уроку математики. | **Планируемые результаты:*****Предметные:***-закрепят знания умножения на однозначное число, письменные приемы сложения и вычитания;-умения переводить именованные числа в более крупные и, наоборот, в более мелкие.***Коммуникативные:***-умение работать в группе, вести диалог, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:***-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;-оценивать границы своего знания и незнания.***Личностные:***- развитие доброжелательности, интереса к здоровому образу жизни. |
| **Оборудование:** музыкальное сопровождение (Ф. Шопен «Ноктюрн», песня «Улыбка»), индивидуальные карточки для учащихся, презентация к уроку. |
| **Ход урока.** |
| **I. Психологический настрой на урок.** *(Ф. Шопен «Ноктюрн»).*Ты улыбкой, как солнышком, брызни,Выходя поутру из ворот.Понимаешь, у каждого в жизниПредостаточно бед и забот.Разве любы нам хмурые лицаИли чья-то сердитая речь?Ты улыбкой сумей поделитьсяИ ответную искру зажечь.Улыбнемся. Тихо садимся.Ярада, что сегодня проведу у вас урок математики. Желаю вам успехов.*(Оформление тетрадей: число, классная работа).***II. Постановка учебной задачи.**Сегодня предлагаю отправиться в «икс»-педицию, чтобы исследовать очень важную тему. Что это за тема?Предлагаю начать с разминки глаз. Проведем игру «Перестрелку» (*Слайд).* *(10 8 15 44 80 70 11 33 50 9* ***и*** *30 15 44 22 9 60 18 50)*Я показываю число. Если «бросаю» взгляд на ученика 2 класса, он должен увеличить данное число на 20 и назвать ответ. Что значит «увеличить на 20»? Если «бросаю» взгляд на ученика 4 класса, он должен увеличить данное число в 20 раз и назвать ответ. Что значит «увеличить в 20 раз»?*(На экране вместо чисел появляется «Математика и здоровье»).*Какую тему мы будем исследовать? Чем будем заниматься?Я с вами согласна. Мы будем: решать, узнавать новое, объяснять, рассуждать, работать в парах. *(Слайд)*Мы с вами повторим темы, которые вы изучаете: 2 класс – «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100», 4 класс – «Умножение на однозначное число». *(Слайд)*Вы занимаетесь математикой, а я буду исполнять роль детского врача – педиатра – рассказывать о здоровье. |
| **III. Устный счет.** |
| **1.** Мы проведем гимнастику ума. Решаем задачи устно.-Без здоровья, что за жизнь?На турник и подтянись.Подтянулся 20 разНаш силач спортсмен Тарас.А его сосед ЕмеляОдин разик еле-еле.На сколько меньше подтягиваний сделал Емеля?-Важны для здоровья, друзья, витамины.И яблоки ест непременно Ирина.12 их в вазе лежало,А после обеда осталось лишь 9.Сколько яблок съела Ирина?-Чтобы быть всегда чистым, человеку нужно 24 куска мыла в год. Второклассник Семен Замарашкин расходует в год 20 кусков мыла. Сколько кусков мыла сэкономил Семен? За счет чего произошла эта экономия?-На школьный завтрак отправились 25 учащихся. Перед едой 20 детей вымыли руки с мылом. Сколько детей будут кушать румяные булочки с микробами, которые находятся на их руках? | **1.** Определите с помощью ягод и фруктов – помощников название необходимого условия для нормального роста, развития и жизнедеятельности организма человека. Решаете примеры, проверяете с соседом. Если решили верно, фрукт прикрепляете к нужному ответу.*(На доске:**100 93 429 500 110 71 е)**У учащихся карточки.*70 х 5 420 500+300 -200 +70 :10 :3 :10 х5 +50 +79 +29 200+430 57:15 67-23 :70 +45 :11 х40 х6 х25 +140 -190 -29  |
| **2.** Молодцы! За решение задач получаете овощ с математическим заданием. Чтобы быть здоровым, нужно кушать овощи.*( Карточки – см.приложение)* | Проверка.**2.** Решаем устно.-Вес сердца взрослого человека 300г, а ребенка – в 10 раз меньше. Определите вес сердца ребенка.-Сложите 2 наименьших 3-хзначных числа, и вы узнаете, сколько г фруктов должно входить в рацион школьника.-8 часов в сутки в среднем спит человек. Сколько часов спит человек в неделю? в месяц?-В сутки через легкие человека проходит 10000 л воздуха. Сколько л воздуха пропускают и очищают легкие за неделю? За месяц?  |
| Музыкальная физминутка, чтобы отдохнул наш организм.Похвалим сами себя. Молодцы!  |
|  **IV.** **Включение в систему знаний и повторение.**Продолжим нашу «икс» - педицию. |
| Проверим, какие слова у вас получились. Употребление этих продуктов позволяет повысить работоспособность, улучшить память и внимание.**1.** Чтобы быть здоровым, нужно принимать витамины. Витамин **А** – улучшает зрение, укрепляет зубы.Карточка с задачей, коллективное решение.У двухлетнего ребенка 20 молочных зубов. Постоянных зубов, которые меняют молочные, 32. На сколько постоянных зубов больше, чем молочных?**2.** Витамин **В** – укрепляет организм, дает запас энергии.На карточках примеры.37 – 20 = 45 + 9 = 26 +30 = 100 – 40 =  | **1.** Решив примеры, вы узнаете интересные факты об организме человека. *(Слайд)*5432 х3 – 6296 = 380 х 9 – 2695 = 390 х 3 +830 =4600 х 8 – 13800 = |
| Проверяем все вместе. *(Учащиеся «по цепочке» называют ответы, которые показываются на слайде).*17 кг – весит скелет человека,56 костей – на двух ногах,54см – рост новорожденного ребенка,60-65 ударов в минуту бьется сердце взрослого человека,10000 л крови перекачивает за сутки сердце,725км – длина волос, отращиваемых человеком в течение жизни,2000 вкусовых рецепторов в организме человека,23000 вдохов и выдохов в день делает человек. |
|  *(Самост. работа)*Витамин **С** – помогает бороться с болезнями.*(Карточка с узором овощей по клеткам)* Нарисовать такой же узор в тетради по клеткам. | *(Работа с учителем)**(Слайд)* На одном яблоке 5448 микробов, на другом на 348 микробов больше, чем на первом, а на третьем – в 3 раза больше. Сколько микробов попадают в организм, если есть немытые яблоки. |
| **V. Рефлексия.**Какая связь между понятиями математика и здоровье?Игра: «Да или нет» - вы должны ответить:Помогает ли математика укреплению здоровья?Влияет ли здоровье на изучение математики?Как сохранить здоровье и приумножить его?По рецепту врача всем советую принимать витамин «Мультивитоматематик» *(Слайд)*1. Устный счет ежедневно 5 – 7 минут.2. Во время решения примеров и задач не отвлекаться, отключить телевизор и музыку.3. В тетради все должно быть выполнено аккуратно и четко.Наша «икс» - педиция закончилась. Я думаю, что каждый для себя сделал какое – то открытие. Подведем итог. *(На доске).*Да, трудно все – таки учиться.Лишь кое – что чуть – чуть неясно.Еще придется потрудиться.Урок полезен, все понятно. |

**Раздаточный материал**.

**2 класс.**

|  |
| --- |
| 20 + 70 **н** 28 + 30 **м** 36 + 4 **о**60 – 40 **и** 24 – 3 **л****Ответы** 21 20 58 40 90**Слово** |

|  |
| --- |
| 60 – 7 **е** 78 – 30 **о** 24 – 9 **р**13 + 6 **и** 50 – 40 **х****Ответы** 48 15 53 10 19**Слово** |

|  |
| --- |
| 38 + 40 **а** 100 – 5 **р**46 – 10 **ы** 13 – 6 **б****Ответы** 95 36 7 78**Слово** |

**4 класс.**

Дополнительное задание.

\*Вырази:

6 ч = ……мин.

9 м 31 см = …..см.

25000 кг = …..т.

220 ц = ….т.

45 см = ….мм.

42 см = …дм …см.

6 часов или 360 минут время пребывания пищи в желудке,

25 тонн съедает женщина за свою жизнь,

22 тонн – мужчина,

45 см или 450 мм длина спинного мозга мужчин,

42 см или 4 дм 2 см длина спинного мозга женщин.