**Платонова Нина Николаевна**

**ГБОУ ООШ с. Старая Кармала Кошкинского района**

**Методическая разработка урока математики**

**в совмещённом класс**-**комплекте.**

Урок проводится в малокомплектной школе в условиях совмещенных класс – комплектов по программе «Школа России». Основной критерий педагогического успеха – интерес и вовлеченность детей на уроке. Вовлекаю учащихся в ситуации, необходимые для освоения тех или иных компетенций: коммуникативной, общекультурной, информационной и компетенции личного самосовершенства. В урок включены игровые формы, проблемные ситуации, что способствует активизации мыслительной, познавательной деятельности учащихся, расширению их знаний. Применяю дифференцированный подход к выполнению заданий. Главное не только результат, но и способы решения проблемы, взаимодействия, понимания, коммуникации, рефлексии. Особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям (разнообразные формы проведения физминуток, смена видов деятельности на уроке, правильная посадка при письме).

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок математики 2 класс.** | **Урок математики 4 класс.** |
| **Тема. *Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.*** | **Тема. *Умножение на однозначное число.*** |
| **Цель:** развивать вычислительные умения учащихся. | |
| **Планируемые результаты:**  ***Предметные:***  -закрепят знания устных приемов сложения и вычитания в пределах 100;  -умения решать задачи, выполнять задания творческого и поискового характера;  -применение полученных знаний в измененных условиях.  ***Коммуникативные:***  -умение работать в парах, слушать товарища, договариваться и приходить к общему решению.  ***Регулятивные:***  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вырабатывать самостоятельность;  -оценивать себя, товарища.  ***Личностные:***  -развитие доброжелательности, интереса к здоровому образу жизни, к уроку математики. | **Планируемые результаты:**  ***Предметные:***  -закрепят знания умножения на однозначное число, письменные приемы сложения и вычитания;  -умения переводить именованные числа в более крупные и, наоборот, в более мелкие.  ***Коммуникативные:***  -умение работать в группе, вести диалог, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:***  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -оценивать границы своего знания и незнания.  ***Личностные:***  - развитие доброжелательности, интереса к здоровому образу жизни. |
| **Оборудование:** музыкальное сопровождение (Ф. Шопен «Ноктюрн», песня «Улыбка»), индивидуальные карточки для учащихся, презентация к уроку. | |
| **Ход урока.** | |
| **I. Психологический настрой на урок.** *(Ф. Шопен «Ноктюрн»).*  Ты улыбкой, как солнышком, брызни,  Выходя поутру из ворот.  Понимаешь, у каждого в жизни  Предостаточно бед и забот.  Разве любы нам хмурые лица  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь.  Улыбнемся. Тихо садимся.  Ярада, что сегодня проведу у вас урок математики. Желаю вам успехов.  *(Оформление тетрадей: число, классная работа).*  **II. Постановка учебной задачи.**  Сегодня предлагаю отправиться в «икс»-педицию, чтобы исследовать очень важную тему. Что это за тема?  Предлагаю начать с разминки глаз. Проведем игру «Перестрелку» (*Слайд).*  *(10 8 15 44 80 70 11 33 50 9* ***и*** *30 15 44 22 9 60 18 50)*  Я показываю число. Если «бросаю» взгляд на ученика 2 класса, он должен увеличить данное число на 20 и назвать ответ. Что значит «увеличить на 20»? Если «бросаю» взгляд на ученика 4 класса, он должен увеличить данное число в 20 раз и назвать ответ. Что значит «увеличить в 20 раз»?  *(На экране вместо чисел появляется «Математика и здоровье»).*  Какую тему мы будем исследовать? Чем будем заниматься?  Я с вами согласна. Мы будем: решать, узнавать новое, объяснять, рассуждать, работать в парах. *(Слайд)*  Мы с вами повторим темы, которые вы изучаете: 2 класс – «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100», 4 класс – «Умножение на однозначное число». *(Слайд)*  Вы занимаетесь математикой, а я буду исполнять роль детского врача – педиатра – рассказывать о здоровье. | |
| **III. Устный счет.** | |
| **1.** Мы проведем гимнастику ума. Решаем задачи устно.  -Без здоровья, что за жизнь?  На турник и подтянись.  Подтянулся 20 раз  Наш силач спортсмен Тарас.  А его сосед Емеля  Один разик еле-еле.  На сколько меньше подтягиваний сделал Емеля?  -Важны для здоровья, друзья, витамины.  И яблоки ест непременно Ирина.  12 их в вазе лежало,  А после обеда осталось лишь 9.  Сколько яблок съела Ирина?  -Чтобы быть всегда чистым, человеку нужно 24 куска мыла в год. Второклассник Семен Замарашкин расходует в год 20 кусков мыла. Сколько кусков мыла сэкономил Семен? За счет чего произошла эта экономия?  -На школьный завтрак отправились 25 учащихся. Перед едой 20 детей вымыли руки с мылом. Сколько детей будут кушать румяные булочки с микробами, которые находятся на их руках? | **1.** Определите с помощью ягод и фруктов – помощников название необходимого условия для нормального роста, развития и жизнедеятельности организма человека. Решаете примеры, проверяете с соседом. Если решили верно, фрукт прикрепляете к нужному ответу.  *(На доске:*  *100 93 429 500 110 71 е)*  *У учащихся карточки.*  70 х 5 420 500+300  -200 +70 :10  :3 :10 х5  +50 +79 +29    200+430 57:15 67-23  :70 +45 :11  х40 х6 х25  +140 -190 -29 |
| **2.** Молодцы! За решение задач получаете овощ с математическим заданием. Чтобы быть здоровым, нужно кушать овощи.  *( Карточки – см.приложение)* | Проверка.  **2.** Решаем устно.  -Вес сердца взрослого человека 300г, а ребенка – в 10 раз меньше. Определите вес сердца ребенка.  -Сложите 2 наименьших 3-хзначных числа, и вы узнаете, сколько г фруктов должно входить в рацион школьника.  -8 часов в сутки в среднем спит человек. Сколько часов спит человек в неделю? в месяц?  -В сутки через легкие человека проходит 10000 л воздуха. Сколько л воздуха пропускают и очищают легкие за неделю? За месяц? |
| Музыкальная физминутка, чтобы отдохнул наш организм.  Похвалим сами себя. Молодцы! | |
| **IV.** **Включение в систему знаний и повторение.**  Продолжим нашу «икс» - педицию. | |
| Проверим, какие слова у вас получились. Употребление этих продуктов позволяет повысить работоспособность, улучшить память и внимание.  **1.** Чтобы быть здоровым, нужно принимать витамины.  Витамин **А** – улучшает зрение, укрепляет зубы.  Карточка с задачей, коллективное решение.  У двухлетнего ребенка 20 молочных зубов. Постоянных зубов, которые меняют молочные, 32. На сколько постоянных зубов больше, чем молочных?  **2.** Витамин **В** – укрепляет организм, дает запас энергии.  На карточках примеры.  37 – 20 = 45 + 9 =  26 +30 = 100 – 40 = | **1.** Решив примеры, вы узнаете интересные факты об организме человека. *(Слайд)*  5432 х3 – 6296 =  380 х 9 – 2695 =  390 х 3 +830 =  4600 х 8 – 13800 = |
| Проверяем все вместе. *(Учащиеся «по цепочке» называют ответы, которые показываются на слайде).*  17 кг – весит скелет человека,  56 костей – на двух ногах,  54см – рост новорожденного ребенка,  60-65 ударов в минуту бьется сердце взрослого человека,  10000 л крови перекачивает за сутки сердце,  725км – длина волос, отращиваемых человеком в течение жизни,  2000 вкусовых рецепторов в организме человека,  23000 вдохов и выдохов в день делает человек. | |
| *(Самост. работа)*  Витамин **С** – помогает бороться с болезнями.  *(Карточка с узором овощей по клеткам)*  Нарисовать такой же узор в тетради по клеткам. | *(Работа с учителем)*  *(Слайд)* На одном яблоке 5448 микробов, на другом на 348 микробов больше, чем на первом, а на третьем – в 3 раза больше. Сколько микробов попадают в организм, если есть немытые яблоки. |
| **V. Рефлексия.**  Какая связь между понятиями математика и здоровье?  Игра: «Да или нет» - вы должны ответить:  Помогает ли математика укреплению здоровья?  Влияет ли здоровье на изучение математики?  Как сохранить здоровье и приумножить его?  По рецепту врача всем советую принимать витамин «Мультивитоматематик» *(Слайд)*  1. Устный счет ежедневно 5 – 7 минут.  2. Во время решения примеров и задач не отвлекаться, отключить телевизор и музыку.  3. В тетради все должно быть выполнено аккуратно и четко.  Наша «икс» - педиция закончилась. Я думаю, что каждый для себя сделал какое – то открытие. Подведем итог. *(На доске).*  Да, трудно все – таки учиться.  Лишь кое – что чуть – чуть неясно.  Еще придется потрудиться.  Урок полезен, все понятно. | |

**Раздаточный материал**.

**2 класс.**

|  |
| --- |
| 20 + 70 **н** 28 + 30 **м** 36 + 4 **о**  60 – 40 **и** 24 – 3 **л**  **Ответы** 21 20 58 40 90  **Слово** |

|  |
| --- |
| 60 – 7 **е** 78 – 30 **о** 24 – 9 **р**  13 + 6 **и** 50 – 40 **х**  **Ответы** 48 15 53 10 19  **Слово** |

|  |
| --- |
| 38 + 40 **а** 100 – 5 **р**  46 – 10 **ы** 13 – 6 **б**  **Ответы** 95 36 7 78  **Слово** |

**4 класс.**

Дополнительное задание.

\*Вырази:

6 ч = ……мин.

9 м 31 см = …..см.

25000 кг = …..т.

220 ц = ….т.

45 см = ….мм.

42 см = …дм …см.

6 часов или 360 минут время пребывания пищи в желудке,

25 тонн съедает женщина за свою жизнь,

22 тонн – мужчина,

45 см или 450 мм длина спинного мозга мужчин,

42 см или 4 дм 2 см длина спинного мозга женщин.